

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

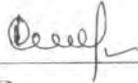
ДИСЦИПЛИНА: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

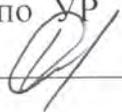
2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). по профессии:

15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике

Рассмотрено:
На заседании ЦМК
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г

Председатель 
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Кошман А.В. 

Рассмотрено:
На заседании ЦМК
Протокол № 1 от __ августа 2020 г.
Председатель _____
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Кошман А.В. _____

Рассмотрено:
На заседании ЦМК
Протокол № 1 от __ августа 2021 г.
Председатель _____
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Кошман А.В. _____

Организация–разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум»

Разработчик:

Гуц Антонина Николаевна, преподаватель английского языка ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

Кочергина Валентина Викторовна, преподаватель английского языка ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-20 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21-22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23-24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Задачи:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: в устной речи:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

В аудировании:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. В чтении:
- переводить (со словарем) иностранные тексты;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень) обучающийся должен знать:

- лексику (1200-1400 лексических единиц), значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

1.4. Количество часов/зачетных единиц на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 280 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 89 часов:

консультации 20 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|--|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 280 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия, (из них контрольных работ 4) | 171 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 89 |
| в том числе: | |
| – изучение новой лексики; | 40 |
| – самостоятельная работа с текстом, словарём; | 15 |
| – написание эссе, сочинений, рефератов, творческих работ; | 4 |
| – перевод научно-популярных и профессионально-ориентированных текстов; | 5 |
| – выполнение грамматических упражнений; | 20 |
| – подготовка сообщений, докладов, высказываний, презентаций | 5 |
| консультации | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

Примерное календарно – тематическое планирование

4 КИП

2 курс (3-4 семестр)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | С/работа | Дата проведения | Примечания |
|--|---|---|-------------|----------|-----------------|------------|
| | | | 80 | 44 | | |
| Введение 1-2 | Английский язык, как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль ИЯ в освоении профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике | | | 1(д) | | |
| Раздел 1. | Основное содержание | | | | | |
| Тема Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). | 3-4 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Приветствие, прощание, представление. Внешность человека. | | 1(а) | | |
| | 5-6 | Четыре типа слогов (чтение). Национальность, образование, место работы. | | 1(а) | | |
| | 7-8 | Характер человека, отношение к профессии. Английский алфавит. Диагностика и исправление типичных ошибок при | | 1б | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|------|--|--|
| Тема Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. | | произнесении английских гласных и согласных. | | | | |
| | 9-10 | Моя семья. Описание членов семьи. Артикль, его использование. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля с именами собственными и при обозначении профессий. | | 1(б) | | |
| | 11-12 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание людей» | | 1(в) | | |
| | 13-14 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Слова many, much, a lot of, little, few. | | 1(а) | | |
| | 15-16 | Транскрипция. Семейные отношения, домашние обязанности. | | 1б | | |
| | 17-18 | Работа над текстом «Teenage years - do they bring luck?». обороты there is/there are. | | 1(в) | | |
| | 19-20 | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | | 1(б) | | |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|------|--|--|
| Тема Человек, здоровье, спорт. | 21-22 | Введение лексики. Виды спорта. Актуализация лексики в упражнениях. | | 2 а | | |
| | 23-24 | Прилагательное. Степени сравнения. Олимпийские игры. | | 1(а) | | |
| | 25-26 | Спорт в Англии. Правописание степеней сравнения прилагательных. | | 1(а) | | |
| | 27-28 | Работа над текстом «Sports». Наречие. Образование степеней сравнения. Обозначение количества, места направления. | | 1(б) | | |
| | 29-30 | Традиционные виды спорта в России. Личные местоимения. | | 1 б | | |
| | 31-32 | Выдающиеся спортсмены Олимпийских игр. Притяжательные, указательные и возвратные местоимения. | | 1(д) | | |
| | 33-34 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Мой любимый вид спорта» | | 1(б) | | |
| Тема Город, деревня, инфраструктура. | 35-36 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Твой родной город, село. Указательные и возвратные местоимения. | | 1(б) | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|--|
| Тема Повседневная жизнь, условия жизни. | 55-56 | Работа над текстом «The protection of nature». Глагол to be. | | 1(в) | | |
| | 57-58 | Защита проектов и презентаций по теме. | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | | | |
| | 59-60 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | 1(б) | | |
| | 61-62 | Глаголы to have, to do их значения как смысловых и вспомогательных. Описание жилища. | | 1(б) | | |
| | 63-64 | Работа над текстом «Our flat». Глаголы правильные и неправильные | | 1(в) | | |
| | 65-66 | Работа над текстом «My working day». Неопределённые местоимения some, any, no, every. | | 1(в) | | |
| | 67-68 | Описание учебного заведения (здания, общежития, технического оборудования). Условия жизни. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. | | 1(в) | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|-----------|-----------|--|--|
| | 69-70 | Утро студента Действительный залог. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 16 | | |
| | 71-72 | Учебные занятия. Страдательный залог. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 16 | | |
| | 73-74 | Подготовка к урокам. Чтение и написание окончаний глаголов в настоящем и в прошедшем времени. | | 16 | | |
| | 75-76 | Отдых студента.Оборот to be going to ... Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 16 | | |
| | 77-78 | Участие во внеурочных мероприятиях в техникуме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков | | 16 | | |
| | 79-80 | Защита проектов по теме «Распорядок дня студента». | | 2в | | |
| | | Итого: 80 часов | 80 | 44 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|------|--|--|
| Тема . Новости, средства массовой информации. | 4 КИП 3 курс (5-6 семестр) | | | | | |
| | | | 91 | 45 | | |
| | 1-2 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | 1 б | | |
| | 3-4 | Модальные глаголы в этикетных формулах и в официальной речи. | | 1(б) | | |
| | 5-6 | Работа над текстом «Mass media».Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1(в) | | |
| | 7-8 | СМИ в России. Выполнение упражнений на развитие устной речи по теме. | | 1в | | |
| | 9-10 | Аудирование текста «The press in Great Britain » Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков говорения | | 1(д) | | |
| | 11-12 | Средства массовой информации в моей жизни. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма | | 1(г) | | |
| | 13-14 | Работа с газетами на английском языке. Выполнение упражнений на развитие лексико- | | 1(в) | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|------|--|--|
| Тема Навыки общественной жизни (повседневное поведение.) Магазины ,товары, совершение покупок. | | грамматических навыков чтения и письма | | | | |
| | 15-16 | СМИ в моей семье. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков | | 1в | | |
| | 17-18 | Защита проектов по теме. Мое любимое средство массовой информации | | 1(г) | | |
| | 19-20 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | 1 в | | |
| | 21-22 | Типы магазинов. Инфинитив и его формы. | | 1(б) | | |
| | 23-24 | Герундий. Ежедневные покупки . Работа над текстом « В магазине». | | 1(б) | | |
| | 25-26 | Работа над текстом «Мои покупки» Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. | | 1 г | | |
| | 27-28 | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1(в) | | |
| | 29-30 | Монологическая речь. Мой любимый магазин. | | | | |
| | 31-32 | Диалогическая речь. Разговор по телефону о сделанных покупках | 1 | 1(г) | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|------|--|--|
| | 33-34 | Аудирование текста « Магазины Англии». Выполнение тестовых заданий по изученному материалу. | | 1б | | |
| | 35-36 | Защита презентаций по теме « Мои любимые покупки». | | 1(г) | | |
| Тема Россия. Государственное устройство, правовые институты. | 37-38 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | 1(а) | | |
| | 39-40 | Национальные символы России. Причастие-1 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1(б) | | |
| | 41-42 | Государственное устройство России. Причастие-2. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1б) | | |
| | 43-44 | Государственное устройство Великобритании. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1(д) | | |
| | 45-46 | Государственное устройство США. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1(д) | | |
| | 47-48 | Государственное устройство России. Выполнение упражнений на развитие лексико- | | 1(г) | | |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|------|--|--|
| | | грамматических навыков. | | | | |
| Тема . Англо говорящие страны (географическое положение, флора и фауна) | 49-50 | Совершенствование устной речи по теме: « Если бы я был президентом» | | 1в | | |
| | 51-52 | Введение новой лексики. Согласование времен. | | 1(а) | | |
| | 53-54 | Объединенное королевство Великобритании и Ирландии(географическое положение, климат, промышленность ,традиции). | | 1(д) | | |
| | 55-56 | Австралия , Новая Зеландия и др. | | 1(д) | | |
| | 57-58 | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков ,навыков устной речи. Ролевая игра. | | 1в | | |
| | 59-60 | Защита презентаций по теме «Англоговорящие страны» | | 1г | | |
| Тема Экскурсии, путешествия. | 61-62 | Введение новой лексики. Прямая речь. | | 1а | | |
| | 63-64 | Заочное путешествие по странам изучаемого языка. | | 1(д) | | |
| | 65-66 | Экскурсия в Британский музей. | | 1(д) | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|------|--|--|
| | 67-68 | Просмотр фильма «Королева» и обсуждение его. | | 1(в) | | |
| | 69-70 | Монологическая и диалогическая речь по теме: «Мое любимое путешествие» | | 1в | | |
| Раздел 2. | Профессионально-направленный модуль. | | | | | |
| Тема Современные компьютерные технологии в промышленности. | 71-72 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | 1а) | | |
| | 73-74 | Условные предложения 1 типа. Изобретение компьютера. Современные компьютеры и их использование в промышленности. | | 1(б) | | |
| | 75-76 | Условные предложения 2, 3 типа. Компьютеры в пищевой промышленности | | 1(б) | | |
| | 77-78 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков | | 1а | | |
| | 79-80 | Типы вопросительных предложений. Знакомство с электрооборудованием | | 1(б) | | |
| | 81-82 | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | | 1 б | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------|-----------------|---|--|
| | 83-84 | Специальный вопрос. Оборудование энергетического предприятия. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. Контроль чтения | | 1(б) | 1 | |
| | 85-86 | Виды энергоустановок. Способы передачи электроэнергии. Контроль говорения | | 1(б) | 1 | |
| | 87-88 | Защита проектов по теме. Моя практика. Контроль письма | | 2д) | 1 | |
| | 89-90 | Работа над текстом «Возникновение электричества». Контроль аудирования. | | 1в | 1 | |
| | 91 | Дифференцированный зачет | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: а) изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; б) самостоятельная работа с текстом; в) подготовка сообщения о промышленном предприятии; подготовка проекта о промышленном предприятии; д) работа с интернетом. | | | | | |
| | | Итого: | 91 | 45 час. | 4 | |
| | | Итого: | 171 час. | 84 часа. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для студентов,

стол для преподавателя,

оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения –

компьютер,

телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Дополнительные источники:

What the English we read: Универсальная хрестоматия текстов на английском языке / Сост. Шишкина и др. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 792с.

Деловая переписка и образцы документов / Тэйлор, пер. с англ. Могилевского. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 384с.

Иностранный язык: Текстовые задания для аттестации студентов в вузе. Практикум. Выпуск 1/ Под ред. Дмитриева. – М.: МИЭМП, 2007. – 48с.

Практика английского языка. Сборник рассказов и упражнений для домашнего чтения / Чарекова, Баграмова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 320с.

Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 1-2 / Алексеева и др. - М.: Вече, 2000. – 640с.

Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 3 / Памухина и др. – М.: Вече, 2000. – 336с.

Деловое общение. Business Communication: Учеб. пособие / Колесникова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 152с.

Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний / Мюллер. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2004. – 946с.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы: www.ioso.ru/distant/community

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

www.britishcouncil.org/learnenglish

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/> www.eun.org

www.usembassy.ru/english.htm Все для учителей английского!

www.vestnik.edu.ru Журнал Вестник образования.

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| –аудировать, читать и извлекать информацию из страноведческих и профессиональных текстов; | – анализ результатов выполненных заданий (тестирование, устный и письменный опрос) |
| –свободно использовать изученный лексико-грамматический материал как в письменной, так и в устной речи; | демонстрация умения в ходе: –ответов на вопросы; –практических заданий; –ситуативных диалогов; –ролевых игр |
| –общаться на иностранном языке по профессиональной тематике; | демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; –практических заданий; –ситуативных диалогов; –ролевых игр |
| –переводить иностранные страноведческие тексты и тексты по специальности. | демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; – беседы; |

| | |
|--|--|
| | – письменного перевода |
| | Итоговой формой контроля умений является дифференцированный зачёт |
| Знания: | |
| –лексический (4000 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных страноведческих текстов и текстов профессиональной направленности; | –практические задания –контрольная работа |
| –свободные и устойчивые словосочетания; | –практические задания –устные вопросы –ситуативные диалоги |
| –литературный, официально-деловой, научный стили; | –практические задания –устные вопросы |
| –грамматическое строение иностранного языка; | –практические задания –устные вопросы –контрольная работа |
| –фонетику иностранного языка | –практические задания |
| | Итоговой формой контроля знаний является дифференцированный зачёт |

Разработчик:

Гуц Антонина Николаевна

Кочергина Валентина Викторовна